

PROJET PEDAGOGIQUE ALSH



*Club Léo Lagrange
de Vienne*

« Le rôle de l'environnement social est déterminant dans le développement intellectuel et affectif de l'enfant.

Ce dernier a donc besoin de se voir proposer une diversité d'expériences afin qu'il puisse étayer ses premières idées, hors de la seule voie proposée dans le cadre d'une reproduction sociale et culturelle. C'est pourquoi le groupe est idéal pour apprendre à vivre la complexité... »

Extrait du projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange, p.29

Préambule

Ce projet pédagogique est le fruit d'une réflexion commune des divers acteurs éducatifs du Club Léo Lagrange de Vienne et plus particulièrement de l'équipe d'animation.

Pour le construire, l'équipe s'est appuyée sur les engagements qui font la spécificité du Mouvement Léo Lagrange :

- Donner à chacun les moyens de construire son avenir, d'accéder à la connaissance et à l'action citoyenne en particulier avec son environnement proche et lointain.
- Défendre la laïcité, car il ne peut y avoir de transformation sociale sans confrontation d'idées
- Stimuler l'esprit critique afin de favoriser la construction d'une pensée plus libre
- Contribuer à bâtir la citoyenneté du 21^{ème} siècle fondée sur le développement de la vie démocratique, l'engagement participatif

Ayant un rôle éducatif auprès des enfants et faisant partie de leur quotidien ; la réflexion de l'équipe dans l'établissement de ce projet pédagogique est de faire du temps libre un tremplin à l'épanouissement individuel et collectif.

La société étant en perpétuelle mutation, aujourd'hui, il nous paraît essentiel de préciser les valeurs de notre association, de redéfinir nos objectifs. Il s'agit de préciser notre orientation éducative et pédagogique à l'ensemble des adhérents de l'accueil de loisirs.

➤ Description générale de l'accueil de loisirs

La priorité est de faire de l'accueil loisirs un lieu récréatif, une « passerelle » pour grandir, en proposant des loisirs éducatifs et non occupationnels, qui viennent en soutien aux parents et sont complémentaires à l'école.

Durant la journée, accueil, temps libres, activités (artistiques, sportives, scientifiques...), temps calmes sont autant de temps qui se succèdent tout en respectant le rythme de l'enfant. Les temps d'activités varient selon le programme, et chaque période est associée à un thème afin de diversifier les expériences.

Des séjours sont proposés pendant les vacances en parallèle à l'accueil de loisirs ; ils sont pour nous une opportunité de présenter nos valeurs et sont une réelle continuité de ce que nous proposons au quotidien à l'accueil de loisirs.

De par la gestion du Centre Artistique qui nous a été confiée par la mairie ; notre spécificité est de proposer un centre de loisirs, des stages et diverses activités à thématique artistique (poterie, dessin, BD, Graff,...)

L'implantation :

L'accueil loisirs est situé en centre-ville de Vienne.

- Au Club Léo Lagrange (2, Impasse St Laurent)
- Le Centre d'Accueil Petite Enfance (26, rue Juiverie), accueille le groupe des 3-5 ans après le déjeuner pour le temps de la sieste des enfants ou d'activité jusqu'à 16h.
- Les locaux de l'école République (sur le même site que le CAPE), peut également être un lieu d'activités extérieures ou sportives dans le gymnase.

Les Locaux :

- 1 salle en rez de chaussée, agréée PMI, pour le groupe des 3/5 ans, avec accès handicapé et toilettes.
- 2 salles au premier étage, une pour le groupe des 6 / 7 ans, avec un lieu de réserve pour le matériel pédagogique, et une à côté pour le groupe des 8 / 12 ans.
- 1 salle à proximité des bureaux, avec coin cuisine.
- 1 salle pour les activités Multimédia
- Des locaux mis à disposition par la ville de Vienne les mercredis, vacances et temps périscolaires
 - CAPE rue Juiverie (250m du Club Léo) pour l'accueil de loisirs des 3/5 ans et la cantine de tous les enfants de 3 à 12 ans (mercredis et vacances scolaires)
 - Locaux de l'école de République : Cour, Gymnase et salle polyvalente

Le fonctionnement :

L'accueil de loisirs fonctionne en périodes scolaires :

- Les mercredis de 7h30 à 18h00 (accueil de 7h30 à 9h00 et départ de 16h30 à 18h00)
- Du lundi au vendredi de 16h15 à 19h00 en ateliers périscolaires

Ainsi qu'en période de vacances scolaires :

- Du lundi au vendredi de 7h30 à 18h00 (accueil de 7h30 à 9h00 et départ de 16h30 à 18h00)
(Fermeture annuelle en août 2 semaines)

L'équipe a travaillé à la description d'une journée type (cf. *annexe 1*) ; de façon à informer les familles sur le déroulement d'une journée d'accueil de loisirs.

Séjours et mini-camps :

Des séjours et mini-camps, de 1 à 4 nuitées, sont organisés chaque année sur la période d'été.

Ils ont pour objectifs de proposer des temps de vacances en dehors du cercle familial, et ainsi favoriser l'autonomie et l'implication de l'enfant dans ses loisirs.

La thématique du séjour est adaptée à la tranche d'âge, et a pour objectifs, la découverte de nouvelles activités, le faire ensemble, le respect et la connaissance de l'environnement et l'accès aux loisirs pour tous.

En effet, l'équipe d'animation souhaite que chaque enfant participe et s'implique dans l'élaboration du séjour (projet, préparation, tâches quotidiennes...).

Avant chaque départ, un temps de rencontre est organisé avec les familles, les animateurs du séjour et la direction pour présenter le projet, répondre aux questions et attentes des familles, mais surtout établir une relation éducative cohérente en fonction des enfants ou des problématiques.

➤ Le public

L'accueil de loisirs du Club Léo Lagrange de Vienne est un lieu d'accueil pour les enfants de 3 à 12 ans. Nous accueillons quarante enfants répartis sur trois groupes d'âges : 16 enfants de 3 à 5 ans et 24 enfants de 6 à 7 ans et 8 à 12 ans.

Pour mieux penser notre organisation et notre fonctionnement, il nous a paru essentiel de connaître les enfants à travers leurs besoins, de façon à les accompagner au mieux dans leur développement.

Pour les enfants passant d'un groupe d'âge à l'autre, l'équipe s'est positionnée de façon à répondre aux souhaits des enfants et à l'attente des parents, tout en étant en cohérence avec le fonctionnement. En effet, le passage aux groupes des 6-7 ans, puis 8-12 ans, se fait lorsque l'enfant a 6 ans et est en CP, ou 8 ans révolus. Pour accompagner au mieux les enfants dans ce changement, nous favorisons les temps communs, de façon à ce que les enfants se connaissent, et que l'adaptation se fasse progressivement.

Les objectifs pédagogiques

Suite à un temps de réflexion, l'équipe pédagogique a pu définir les objectifs pédagogiques qui sont inhérents à notre fonctionnement. Chacun d'entre eux sont approfondis à travers des objectifs et des moyens qui permettent de les rendre effectifs. Nous précisons que l'équipe pédagogique s'adapte à l'âge des enfants dans l'application des objectifs ; d'un groupe à l'autre, leur mise en œuvre ne pourra être similaire.

Favoriser la socialisation			
<p>Qu'il s'agisse de la famille, de l'école, du centre de loisirs, d'un club sportif ... ou plus tard à l'âge adulte avec le milieu de l'entreprise ... chacun passe, tout au long de sa vie, d'un environnement, d'un milieu à l'autre. Cependant, le « savoir » vivre ensemble, comme il est souvent question, n'est pas quelque chose de naturel ou d'inné, et la vie en société nécessite l'acquisition un certains nombres de règles et de repères afin que chacun puisse s'adapter aux différents milieux rencontrés.</p>			
Objectifs opérationnels	Méthode	Moyens	Evaluation
Créer un cadre sécurisant	Construire des repères dans le temps et dans l'espace	Organiser les espaces selon les activités	<p><i>Les animateurs ont-ils rendu les espaces identifiables ?</i></p> <p><i>Les enfants se repèrent-ils dans l'espace en fonction de l'activité ?</i></p> <p><i>Les enfants respectent-ils les espaces ?</i></p>
		Mise en place de rituels sur les temps de transition	<p><i>Les animateurs maintiennent-ils les rituels existants et ceux qu'ils apportent ?</i></p> <p><i>Les enfants anticipent-ils certains moments de la journée ?</i></p> <p><i>Les enfants arrivent-ils à se situer dans le temps ?</i></p>
		Faire participer les enfants à l'élaboration du programme d'activités et à sa communication	<p><i>Les animateurs permettent-ils aux enfants d'être acteur du choix d'activités et de la communication de celles-ci ?</i></p> <p><i>Est-ce que les enfants parlent des activités ? avec leurs pairs ? parents ? animateurs ?</i></p>
S'ouvrir aux autres	Mettre en place des temps d'échanges	Proposer des jeux collectifs, de coopération et de connaissances	<p><i>Est-ce que le groupe d'enfants forme une unité ? Y a-t-il des enfants isolés ?</i></p> <p><i>Les animateurs maîtrisent-ils l'ensemble des enjeux liés aux jeux de groupe ? (compétition, niveau sportif, timidité...)</i></p> <p><i>Les jeux proposés permettent-ils aux différentes tranches d'âges de participer ?</i></p> <p><i>Les enfants ont-ils acquis l'esprit d'équipe ?</i></p>

		Diviser le groupe pendant les activités selon différents critères (besoins, capacités, goûts,...)	<p><i>Est-ce que les enfants participent plus en petit groupe ?</i></p> <p><i>Les animateurs parviennent-ils à proposer des activités en fonction de ces critères ?</i></p>
Apprendre la vie en collectivité	S'approprier et comprendre les règles de la vie en collectivité	Faire participer les enfants de façon ludique à l'établissement des règles de vie, à leur compréhension et leur communication	<p><i>L'animation proposée pour l'élaboration des règles a-t-elle procuré de l'amusement, du plaisir pour les enfants ?</i></p> <p><i>Les enfants sont-ils capables de citer ces règles et d'avoir un comportement en adéquation avec celles-ci (comportement, langage,...) ?</i></p> <p><i>Les animateurs montrent ils l'exemple et se réfèrent-ils à ces règles ?</i></p> <p><i>L'affichage et la communication de ces règles permet-il de valoriser et marquer leur importance ?</i></p>
		Permettre aux enfants de participer aux tâches de la vie quotidienne	<p><i>Les animateurs laissent-ils de la place aux enfants pour faire par eux-mêmes ?</i></p> <p><i>Les enfants sont-ils volontaires pour participer ?</i></p> <p><i>Y a-t-il un retour des parents sur l'acquisition d'autonomie de l'enfant ?</i></p>
		Proposer des jeux, interventions qui permettent d'aborder la vie en collectivité (ex : autour de la sécurité routière,...)	<p><i>Les activités proposées par les animateurs permettent-elles d'aborder ce type de thématique ?</i></p> <p><i>Les enfants sont-ils plus sensibles à la vie en collectivité lorsqu'elle est abordée de façon ludique ?</i></p> <p><i>Les enfants reparlent-ils de ces thématiques entre eux ? avec leur famille</i></p>

Sensibiliser au respect d'autrui et de son environnement

L'environnement est une notion large. Par l'utilisation de ce terme, il est souvent fait référence à ce que l'on nomme le « développement durable » et qui œuvre pour une éco-citoyenneté et une planète saine. Toutefois, au-delà de cette définition courante, il nous semble important d'élargir la question de l'environnement et de prendre en considération plus globalement le monde dans lequel chacun évolue, et en particulier nos relations autres. Nous nous attacherons notamment au respect de l'autre en tant qu'individu.

Objectifs opérationnels	Méthode	Moyens	Evaluation
<p align="center">Développer le respect d'autrui ainsi que les espaces dans lesquels chacun évolue</p>	<p align="center">Sensibiliser à la civilité</p>	<p align="center">Proposer des activités qui permettent d'aborder la différence (culture, handicap...)</p>	<p align="center"><i>Les animateurs ont-ils conscience des difficultés à aborder la différence et préparent-ils leurs activités en conséquence ?</i></p>
		<p align="center"><i>L'équipe s'appuie-t-elle sur des intervenants qualifiés pour aborder ce thème ?</i></p>	
		<p align="center"><i>Des temps d'échanges sont-ils mis en place pour parler de la différence ?</i></p>	
		<p align="center"><i>Les enfants parlent-ils des thèmes abordés avec leurs parents ?entre eux ?</i></p>	
		<p align="center">Mettre en place un tableau de tâches responsabilisant les enfants quant aux espaces de vie et au matériel</p>	<p align="center"><i>Les enfants sont-ils volontaires et s'investissent-ils dans les tâches ?</i></p>
			<p align="center"><i>L'espace est-il mieux rangé ?</i></p>
			<p align="center"><i>Le rangement se fait-il rapidement ?</i></p>
			<p align="center"><i>Est-ce que tous les enfants participent au rangement ?</i></p>
			<p align="center"><i>Les enfants sont-ils plus respectueux de l'espace et du matériel ?</i></p>
			<p align="center"><i>La mise en place du tableau permet-il aux enfants d'être plus responsables ?</i></p>
<p align="center">Développer l'esprit de groupe</p>	<p align="center">Encourager l'entraide et toutes les formes de solidarité</p>	<p align="center">Valoriser les initiatives d'entraide selon les capacités de chacun (ex : les plus grands aident les plus jeunes...)</p>	<p align="center"><i>Les enfants s'aident-ils spontanément ?</i></p>
			<p align="center"><i>Les animateurs encouragent-ils les enfants à s'aider ?</i></p>
			<p align="center"><i>Les animateurs permettent-ils aux enfants d'apporter et d'apprendre à leurs pairs ?</i></p>
			<p align="center"><i>Les animateurs favorisent-ils les temps qui permettent d'aborder l'entraide et la solidarité et portent ils ces notions ?</i></p>
		<p align="center">Participer à des actions de solidarité en partenariat avec d'autres associations, structures...</p>	<p align="center"><i>Organisons-nous et participons-nous à des actions en partenariat avec d'autres acteurs ?</i></p>
			<p align="center"><i>Les enfants se sont-ils intégrés aux groupes des autres structures ?</i></p>

		Mise en place de temps communs entre tranche d'âge (ex : temps d'accueil, temps de repas, sorties)	<i>Les animateurs favorisent ils l'échange entre groupe d'âges ?</i>
			<i>Des sorties communes sont-elles organisées ?</i>
			<i>Les animateurs proposent-ils des animations adaptées aux tranches d'âges ?</i>
			<i>Lors des temps communs, les deux groupes d'âges s'amuse-t-ils ensemble ?</i>
Sensibiliser à la citoyenneté	Valoriser les démarches éco-citoyennes	Faire de l'accueil de loisirs un lieu de vie éco-citoyen	<i>Les animateurs sont-ils porteurs de démarches éco-citoyennes ?</i>
			<i>L'espace a-t-il été aménagé de façon éco-citoyenne et cette dimension est-elle identifiable ?</i>
			<i>Les enfants sont-ils attentifs à ce qui a été mis en place ?</i>
		Proposer des activités sur le thème du développement durable (ex : tri sélectif, économie d'eau et d'énergie)	<i>Les animateurs sensibilisent-ils les enfants au développement durable ?</i>
			<i>Des rappels des thèmes abordés sont-ils proposés ?</i>
			<i>Les enfants parlent-ils de ces démarches entre eux, avec leurs parents ? Et sont-ils capables de les retransmettre ?</i>
		Favoriser et expliquer l'utilisation de matériaux récupérés dans la proposition d'activité	<i>Les animateurs favorisent-ils l'utilisation de ces matériaux dans l'élaboration de leur activité ? Pourraient-ils le faire davantage ?</i>
			<i>L'utilisation de matériaux récupérés est-elle systématiquement évoquée et expliquée aux enfants ?</i>
		Favoriser les produits locaux ou issus d'une agriculture raisonnée pour les goûters	<i>Utilisons-nous régulièrement des produits locaux ou issus d'une agriculture raisonnée ?</i>
			<i>Sommes-nous en partenariat avec des structures proposant ce type de produits ?</i>
			<i>Les animateurs ont-ils expliqués cette initiative aux enfants ?</i>
			<i>Les enfants font-ils des retours sur la qualité des goûters ?</i>
			<i>Les parents ont-ils été informés ? quel retour en ont-ils faits ?</i>

Cultiver l'estime de soi

Si le vivre ensemble est souvent mis au centre de nos projets de société, nous ne pouvons ignorer l'individu. Nous ne pouvons-nous ignorer. Il est donc important de travailler autour de la valorisation, de partir des savoirs et savoir-faire de chacun, de faire de la différence un élément de l'éducation et du vivre ensemble et de participer en cela à la construction de son identité.

Objectifs opérationnels	Méthode	Moyens	Evaluation
Être à l'écoute de l'enfant	Partager du temps avec les enfants	Instaurer un climat de confiance en étant présent et disponible pour chaque enfant	<i>Les animateurs prennent-ils le temps de connaître chaque enfant individuellement ?</i>
			<i>L'accueil de nouveaux enfants est-il préparé avec les parents et un membre de l'équipe d'animation ?</i>
			<i>Les enfants sollicitent-ils les animateurs ?</i>
			<i>Les animateurs accordent-ils la même attention à tous les enfants ?</i>
			<i>Les parents échangent-ils avec les animateurs ?</i>
			<i>Les animateurs sont-ils en capacité de rassurer les familles ?</i>
		Favoriser les temps de discussions informelles avec les enfants en partageant des temps de jeu	<i>Les animateurs sont-ils disponibles sur les temps informels ?</i>
			<i>Les animateurs proposent-ils des jeux collectifs ?</i>
			<i>Les animateurs partagent-ils activement ces temps de jeu ?</i>
			Apprendre à se connaître
<i>Les enfants sont-ils volontaires pour faire par eux-mêmes ?</i>			
<i>Les animateurs savent-ils expliquer aux enfants les divers temps d'animation liés à leurs besoins ?</i>			
<i>Les animateurs attribuent-ils des tâches différentes à chacun (lors des temps de rangement, de repas,...)</i>			
Proposer des activités qui permettent aux enfants de se connaître	<i>Les activités proposées sont-elles toujours adaptées au développement de l'enfant ?</i>		
	<i>Les enfants ont-ils la curiosité de découvrir l'activité ?</i>		
	<i>Les animateurs encouragent-ils chaque enfant à participer aux activités proposées ?</i>		
	<i>Les animateurs proposent-ils des activités variées ?</i>		

			<i>Les animateurs mettent-ils en avant les capacités de chaque enfant ?</i>
			<i>Les enfants parviennent-ils à identifier leurs capacités par le biais des activités ?</i>
Développer la confiance en soi	Accompagner l'enfant	Intégrer chaque enfant au sein du groupe	<i>Les nouveaux enfants sont-ils présentés aux autres de façon informelle ?</i>
			<i>Les animateurs accompagnent-ils chaque enfant à trouver sa place au sein du groupe ?</i>
			<i>Les animateurs interviennent-ils pour régler les éventuels remarques et réflexions entre les enfants ?</i>
			<i>Les parents font-ils des retours sur l'intégration de leur enfant au sein du groupe ?</i>
		Valoriser les efforts de chacun	<i>Les animateurs mettent-ils en avant les efforts des enfants de la même façon pour chacun d'eux ?</i>
			<i>Les animateurs reprennent-ils avec les enfants les moqueries, réflexions qu'ils peuvent faire sur les capacités d'un pair ?</i>
			<i>L'animateur prend-t-il en compte les faiblesses de l'enfant ?</i>
			<i>L'animateur fait-il remarquer à chaque enfant sa réussite ?</i>
		Accompagner et amener l'enfant à faire seul les activités et les tâches de la vie quotidienne	<i>Les animateurs responsabilisent-ils les enfants sur les tâches de la vie quotidienne ?</i>
			<i>Les enfants s'aident-ils entre eux ? Les animateurs les incitent-ils à cette démarche ?</i>
			<i>Selon les capacités de chaque enfant, l'animateur sait-il adapter son accompagnement ?</i>
			<i>L'enfant se rend-il compte d'avoir réussi par lui-même ?</i>
			<i>Les enfants ont-ils évolués en autonomie depuis qu'ils fréquentent le Club ?</i>
			<i>La famille a-t-elle fait des remarques sur le développement de leur enfant ?</i>
		Inciter l'enfant à participer du début à la fin de l'activité (ne pas se décourager ou baisser les bras)	<i>Les animateurs présentent-ils l'activité de façon claire en l'illustrant par un modèle ?</i>
			<i>Les animateurs expliquent-ils la finalité de l'activité ?</i>
			<i>Les animateurs accompagnent-ils les enfants durant l'activité ?</i>
			<i>Les animateurs adaptent-ils leurs activités en fonction des retours que leurs font les enfants ?</i>

Mettre l'enfant en situation de réussite	Valoriser l'enfant	Utiliser du matériel adapté à l'âge de l'enfant	<i>Proposent-ils une évolution dans l'utilisation de matériel ?</i>
			<i>Les animateurs contrôlent-ils régulièrement que le matériel est toujours adapté à l'âge de l'enfant ?</i>
			<i>Les animateurs expliquent-ils aux enfants les dangers du matériel ? Et adaptent-ils leur activité en conséquence ?</i>
	Proposer des activités adaptées selon l'âge et les capacités des enfants		<i>Les animateurs adaptent-ils les activités en fonction de leur public ?</i>
			<i>Les animateurs prennent-ils en compte les capacités des enfants en fonction de leurs compétences et non de leurs âges ?</i>
			<i>Les animateurs remarquent-ils l'évolution des capacités des enfants ?</i>
			<i>Les familles font-elles des retours sur le développement des capacités de l'enfant ?</i>
	Proposer des activités variées pour que chacun puisse se valoriser (ex : activité manuelle, sportive, jeu de société...)		<i>Laisse t'on aux enfants la possibilité de proposer une activité ? De participer à la présentation de l'activité ?</i>
			<i>Plusieurs choix d'activités sont-ils proposés aux enfants sur un même temps ?</i>
			<i>Les animateurs repartissent ils les activités sur la journée ?</i>

Stimuler l'esprit critique

Nos sociétés modernes, de par la multitude de moyens de communication tels que la télévision ou Internet, génèrent des flux d'informations de plus en plus important. Dans ce contexte, il nous paraît plus que jamais nécessaire de développer notre capacité à interpréter de manière inventive ce qui nous est donné ou ce dont on hérite. Il s'agit par-là, d'offrir à chacun la possibilité de construire sa pensée propre permettant ainsi de participer à l'évolution de notre société.

Objectifs opérationnels	Méthode	Moyens	Evaluation
Favoriser une ouverture sur le monde	Créer la découverte	Développer la connaissance de leur environnement proche par la proposition de rencontres, sorties et visites (ex : musée, théâtre, caserne des pompiers...)	<i>Les visites proposées sont-elles bien préparées en amont et en aval ?</i>
		<i>Les enfants sont-ils demandeurs ou font-ils des propositions d'intervention ?</i>	
		<i>Les enfants portent-ils intérêts aux interventions proposées ? En parlent-ils à leurs pairs ? Leur famille ?</i>	
		Proposer des thématiques qui permettent d'aborder d'autres cultures	<i>Les animateurs développent-ils leurs connaissances de la culture avant de proposer la thématique ?</i>
			<i>Les animateurs s'appuient-ils sur la présence d'enfants d'autres origines dans leur choix de thématique ? Sont-ils informés par les enjeux sociétaux ?</i>
			<i>Les enfants sont-ils curieux de connaître d'autres cultures ?</i>
			<i>Les enfants parlent-ils à leurs pairs des sujets abordés pendant ces thématiques ?</i>
		Proposer des activités culturelles, artistiques et sportives	<i>Les animateurs arrivent-ils à varier les activités ? Cherchent-ils à renforcer leurs connaissances sur la ou les activités qu'ils maîtrisent moins ?</i>
			<i>Les enfants sont-ils plus « ouverts » par le biais des activités proposées ? Montrent-ils un nouvel intérêt pour l'une des pratiques ?</i>
			<i>Les animateurs changent ils régulièrement de supports/moyens utilisés pour ces pratiques ?</i>
			<i>Les parents font-ils des retours sur l'intérêt que porte leur enfant pour l'une des pratiques ?</i>
		Se construire une opinion et	Favoriser l'expression

apprendre à la formuler		permettent l'expression (ex : jeu de rôle, jeu de mimes,...)	<i>Les animateurs encouragent ils tous les enfants à s'exprimer ?</i>
			<i>Les animateurs constatent-ils une évolution dans l'expression de l'enfant ?</i>
		Laisser les enfants choisir leurs activités en élaborant un éventail de propositions	<i>Les animateurs parviennent-ils à varier les activités ?</i>
			<i>L'animateur prend il en compte les suggestions d'activités des enfants ?</i>
			<i>Les activités se déroulent elles mieux ?</i>
			<i>Les enfants arrivent-ils à varier les activités auxquelles ils participent ?</i>
Apprendre à exprimer ses idées tout en étant dans l'acceptation de celles des autres	Créer des temps de dialogues	Mettre en place des temps de discussion autour de thématiques variées pour créer l'échange, le débat	<i>Les animateurs sont-ils suffisamment informés sur les thématiques abordées ?</i>
			<i>Les animateurs se servent-ils des situations difficiles pour créer des débats ?</i>
			<i>Les animateurs utilisent-ils des outils variés pour créer des débats ?</i>
			<i>Les enfants participent-ils ? Sont-ils curieux, intéressés ?</i>
			<i>Les enfants sont-ils à l'écoute des autres ?</i>
			<i>Les enfants parlent-ils de ces temps avec leurs pairs ? Leurs parents ? Leurs animateurs ?</i>
		Instaurer un temps de bilan en fin de journée ou les enfants peuvent s'exprimer sur leur journée à l'accueil de loisirs	<i>Les animateurs utilisent-ils différents outils pour mettre en place ce temps ?</i>
			<i>Est-ce que les enfants participent spontanément à ce temps de bilan ?</i>
			<i>Les enfants sont-ils à l'écoute des différents avis de leurs camarades ?</i>
			<i>Les animateurs offrent-ils la possibilité à tous les enfants de s'exprimer en fonction de leur caractère ?</i>
			<i>Les animateurs remarquent-ils une évolution dans la prise de parole des enfants ?</i>
			<i>Les animateurs prennent-ils en compte les remarques faites par les enfants ?</i>

Développer l'autonomie

Grandir, c'est aussi devenir autonome. Nous entendons par là, pouvoir se débrouiller seul et apprendre à faire par soi-même, mais il faut également apprendre à assumer ses choix et donc se responsabiliser. Globalement, il s'agit de devenir acteur de sa vie.

Cet objectif, qui nous semble transversal, devra être pris en compte dans le fonctionnement global de l'accueil loisirs, que ce soit dans les temps de vie quotidienne ou dans les temps d'activités. Par ailleurs, l'équipe d'animation ne peut travailler au développement de l'autonomie sans prendre en considération l'âge des enfants et leur stade de développement.

➤ La place des familles

Notre travail s'appuie sur un partenariat avec les familles, nous ne pouvons donc penser l'accueil de loisirs sans nous intéresser à l'accueil des familles.

Il nous paraît important de créer des temps d'échanges enrichissants avec les familles.

Les temps d'accueil du matin et du soir sont évidemment des moments privilégiés pour l'équipe pédagogique de rencontre avec les parents. Chaque jour d'accueil de loisirs, les animateurs de permanence d'accueil le matin, ou fermeture le soir, sont disponibles pour accueillir les familles et un petit mot sur la journée de leur enfant est dit à chacun.

Des moments de rencontres sont organisés de manière plus formelle lors de temps festifs. Ces moments d'échanges et de discussions contribuent à l'aspect convivial de l'accueil loisirs, qui sont un atout indispensable dans la poursuite de nos objectifs.

Un comité d'usager, composé de parents et de personnels permanents du Club Léo pourrait être mis en place dans l'année à venir, afin de constituer un groupe de réflexion et de ressources, sous forme de temps de parole sur des thématiques diverses, qui permettraient aux familles de s'exprimer et de s'impliquer dans la vie de l'accueil de loisirs. Un support pédagogique et une référence pour les équipes.

Cette relation avec les parents qui se crée au fil des rencontres permet d'établir un climat de confiance et d'échanges. Ce qui permet à l'équipe pédagogique de mieux connaître l'enfant et d'établir un réel lien entre son milieu familial et l'accueil de loisirs.

Pour compléter le rapport oral aux familles, l'équipe travaille à la mise en place d'un programme d'activités, d'un tableau de communication journalier et d'un espace d'affichage dédié à l'ALSH.

Pour chaque nouvelle famille, l'équipe travaille à la mise en place d'un temps d'accueil individualisé. La rencontre se fait avec le responsable d'animation et/ou un animateur permanent. Ce premier échange permet d'expliquer aux familles notre fonctionnement, vous faire visiter les locaux et rencontrer l'équipe d'animation ; toujours dans l'intérêt de votre enfant.

Nous tentons d'inclure au mieux les familles à la vie de l'accueil de loisirs. Renforcer nos liens est une orientation de travail donnée à l'accueil de loisirs.

➤ L'équipe pédagogique

La composition de l'équipe

L'équipe pédagogique de l'accueil de loisirs est construite avant tout sur une équipe d'animateurs permanents professionnels de l'animation (DEJEPS, BPJEPS, BAFA) ou en cours de formation. Outre la personne responsable de l'ALSH qui est en direction, il y a un animateur référent par groupe d'âges. Ceci confère une solidité à cette équipe et permet ainsi une certaine continuité : continuité dans le suivi des enfants et des familles mais aussi continuité et cohérence dans les projets mis en place.

De par la taille de notre accueil et selon la réglementation en vigueur nous sommes tenus à avoir deux animateurs au minimum par groupe. L'équipe permanente est donc renforcée par la présence

d'animateurs vacataires qui sont pour leur part soit titulaires du BAFA soit stagiaires. En outre, ceci nous permet de mettre en avant notre rôle de formateurs auprès de jeunes animateurs.

Suivant les périodes et les projets menés, l'équipe peut être étoffée par l'accueil d'un ou deux animateurs supplémentaires. Ceci a pour objectif d'offrir une certaine souplesse dans l'encadrement et l'accompagnement des enfants et par conséquent d'améliorer la qualité d'accueil.

Rôle et place de l'animateur

Pour traiter cette question, il paraît important de revenir sur la dénomination du contrat lié à notre secteur d'activité : le Contrat d'Engagement Educatif, et ainsi de mettre en lumière la question de l'engagement qui lui est inhérente. En effet, s'occuper d'enfants demande de s'investir et est empreint de responsabilités.

Si l'animateur doit être à l'écoute, disponible, compréhensif envers les enfants et les accompagner dans de multiples activités ; son rôle ne s'arrête pas là. En effet, qu'il soit permanent ou vacataire, il fait partie intégrante de l'équipe d'animation et doit, à ce titre, prendre part à la vie de la structure, c'est-à-dire participer de façon active aux réunions, échanger des idées, élaborer des projets avec les autres animateurs, etc. Pour cela, il lui faut entretenir une certaine curiosité et un dynamisme tout au long de l'année lui permettant ainsi de toujours être créatif dans ses différentes propositions.

Attitude pédagogique

Notre manière de travailler s'articule autour de trois axes.

- Tout d'abord, il s'agit d'être en capacité de partir ou bien de « rebondir » sur les propositions d'un ou de plusieurs enfants.
- Ensuite, pour faciliter les échanges mais aussi faciliter l'expression personnelle de chacun et rejoindre par là notre 1^{er} axe, il nous paraît nécessaire de privilégier le travail en petits groupes.
- Enfin, le jeu devra prendre une place importante dans les activités mises en place. En effet, le jeu offre une grande liberté tout en restant dans un certain cadre de par la règle qu'il propose.

Cadre d'organisation générale

Concernant la préparation de l'accueil, il est important, après avoir bien expliqué le projet pédagogique, de laisser une liberté d'action à l'équipe d'animation dans la création des programmes et des activités. Cependant, il sera également important de reprendre ce projet avec l'équipe afin qu'elle puisse expliquer les choix qui ont été faits.

Les temps de réunions sont multiples mais pas systématiques. Sur les périodes de vacances scolaires, un temps de concertation et de bilan est organisé chaque moitié de semaine, pour évaluer notre action et le ressenti de l'équipe (temps de recadrage). Une réunion est organisée en fin de chaque période permettant ainsi une évaluation concrète et régulière de l'accueil et des différents projets menés tout au long de l'année. D'autres, plus ponctuelles, permettent de travailler à l'organisation d'un événement rappelant, si nécessaire, certaines règles (par exemple la veille d'une sortie baignade). Certaines réunions peuvent être mises en place à la demande d'animateurs pour parler d'une difficulté rencontrée ou encore régler un différend au sein de l'équipe ...

Concernant les temps d'accueil (ouverture et fermeture du centre), un animateur permanent ou le responsable d'animation sont présents, soutenu par la présence d'animateur vacataire. Pour le reste de l'équipe il est prévu une arrivée et un départ échelonné. Ceci permet de réduire l'amplitude de travail et, par-là, de préserver les animateurs sur la durée (surtout pour les vacances). En outre, cela permet aussi de donner la possibilité à chacun de se responsabiliser et de trouver sa place auprès des familles. Un planning d'ouverture est donc mis en place par la directrice de l'accueil loisirs. Il en est de même pour les temps de pauses durant la journée.